Результаты мониторинга

Вторая младшая группа «Барвинок»

Воспитатель: АЛИЕВА Э.Э.

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2015 – 2016 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (октябрь, апрель).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** педагог, ведущий занятия с дошкольниками.

**Характеристика группы:** в группе 20 человек (11 мальчиков и 9 девочек).

**Сроки проведения:**

- с 7 октября по 11 октября 2015 года;

- с 21 апреля по 25 апреля 2016 года.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий десять образовательных областей («Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

Оценка навыков и умений по образовательным областям во второй младшей группе «БАВИНОК» за 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|  | Кол-во детей: 20 человек | | | | | | Кол-во детей: 20 человек | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | Чел | % |
| 1 | Здоровье | 6 | 30% | 6 | 30% | 8 | 40% | 8 | 40% | 8 | 40% | 4 | 20% |
| 2 | Физическая культура | 6 | 30% | 9 | 45% | 5 | 25% | 8 | 40% | 9 | 45% | 3 | 15% |
| 3 | Социализация | 3 | 15% | 10 | 50% | 7 | 35% | 4 | 20% | 12 | 60% | 4 | 20% |
| 4 | Труд | 5 | 25% | 10 | 50% | 5 | 25% | 13 | 65% | 5 | 25% | 2 | 10% |
| 5 | Безопасность | 3 | 15% | 8 | 40% | 9 | 45% | 10 | 50% | 8 | 40% | 2 | 10% |
| 6 | Познание | 4 | 20% | 6 | 30% | 10 | 50% | 10 | 50% | 8 | 40% | 2 | 10% |
| 7 | Коммуникация | 4 | 20% | 11 | 55% | 5 | 25% | 11 | 55% | 6 | 30% | 3 | 15% |
| 8 | Чтение худ. литературы | 4 | 20% | 10 | 50% | 6 | 30% | 14 | 70% | 4 | 20% | 2 | 10% |
| 9 | Худ. творчество | 6 | 30% | 5 | 25% | 9 | 45% | 10 | 50% | 6 | 30% | 4 | 20% |
| 10 | Музыка | 5 | 25% | 11 | 55% | 4 | 20% | 11 | 55% | 6 | 30% | 3 | 15% |
|  | Итоговый результат | 2 | 10% | 9 | 45% | 9 | 45% | 8 | 40% | 8 | 40% | 4 | 20% |

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми второй младшей группы «БАРВИНОК» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Здоровье: высокий уровень – 40% детей; средний уровень – 40%; низкий –20%.

Физическая культура: высокий уровень – 40% детей; средний уровень – 45%; низкий – 15%.

Социализация: высокий уровень: 20% детей; средний уровень – 60%; низкий – 20%.

Труд: высокий уровень – 65% детей; средний уровень – 25%; низкий – 10%.

Безопасность: высокий уровень – 50% детей; средний уровень – 40%; низкий – 10%.

Познание: высокий уровень – 50% детей; средний уровень – 40%; низкий – 10%.

Коммуникация: высокий уровень – 55% детей; средний уровень – 30%; низкий – 15%.

Чтение художественной литературы: высокий уровень – 70% детей; средний уровень – 20%; низкий – 10%.

Художественное творчество: высокий уровень – 50% детей; средний уровень – 30%; низкий – 20%.

Музыка: высокий уровень – 55% детей; средний уровень – 30%; низкий – 15%.

Наличие низкого уровня обусловлено психофизическими особенностями некоторых детей: Кинжаметов Энвер (требует коррекционной работы и вмешательства узких специалистов).

Оценка интегративных качеств во второй младшей группе «БАРВИНОК» за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Интегративные качества | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|  | Кол-во детей: 20 человек | | | | | | Кол-во детей: 20 человек | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | | высокий | | средний | | низкий | |
| чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | Физическое развитие | 4 | 20% | 9 | 45% | 7 | 35% | 10 | 50% | 7 | 35% | 3 | 15% |
| 2 | Любознательность и активность | 12 | 60% | 6 | 30% | 2 | 10% | 15 | 75% | 3 | 15% | 2 | 10% |
| 3 | Эмоциональность и отзывчивость | 10 | 50% | 5 | 25% | 5 | 25% | 15 | 75% | 3 | 15% | 2 | 10% |
| 4 | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 8 | 40% | 10 | 50% | 2 | 10% | 13 | 65% | 5 | 25% | 2 | 10% |
| 5 | Способность управлять своим поведением и планировать действия | 8 | 40% | 5 | 25% | 7 | 35% | 12 | 60% | 6 | 30% | 2 | 10% |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 5 | 25% | 9 | 45% | 6 | 30% | 10 | 50% | 6 | 30% | 4 | 20% |
| 7 | Сформированность представлений о себе и социальном окружении | 5 | 25% | 9 | 45% | 6 | 30% | 12 | 60% | 6 | 30% | 2 | 10% |
| 8 | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 7 | 35% | 9 | 45% | 4 | 20% | 13 | 65% | 5 | 25% | 2 | 10% |
| 9 | Овладение необходимыми умениями и навыками | 10 | 50% | 5 | 25% | 5 | 25% | 15 | 75% | 4 | 20% | 1 | 5% |
|  | Итоговый результат | 8 | 40% | 7 | 35% | 5 | 25% | 12 | 60% | 5 | 25% | 3 | 15% |

Вывод: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года.

Наличие низкого уровня на конец года обусловлено эмоционально-психологической незрелостью следующих детей: Кинжаметов Энвер (прослеживаются признаки ЗПР), Мальцева Вилина (гиперактивность).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе «БАРВИНОК» реализуется на достаточном уровне.

В коррекционной работе нуждается Кинжаметов Энвер, ведется работа в этом направлении.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.