***Отчет о проделанной работе***

***во второй младшей группе «Барвинок» за 2015-2016 учебный год,***

***МКДОУ детский сад № 1 «Севинч(Радость)» г.Белогорск.***

**Воспитатель:** Алиева Э.Э.

**1. Общая характеристика группы**

Списочный состав группы на начало учебного года 20 детей, в середине учебного года поступило 4 ребенка, итого на конец учебного года по списку 24 ребенка, из них 13 девочек и 11 мальчиков. В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети дружные, в играх всегда договаривались между собой.

**2. Результат выполнения образовательной программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО.

Свою работу с детьми 2 младшей группы осуществляла исходя из годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада на 2015-2016 учебный год и на основе программ: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Непрерывно образовательную деятельность реализовывала через организацию различных видов детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный трудовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

При организации образовательного процесса учитывали принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) .

Планируя образовательную деятельность, соблюдала следующие условия:

- выделяла цели и задачи планирования на определенный период;

-соотносила их с примерной общеобразовательной программой ДО, с возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- выстраивала систематичное и равномерное распределение материала по времени;

- четко представляла результаты работы;

- выбирала оптимальные пути, средства, методы;

- учитывала специфические особенности возрастной группы и реальную обстановку и условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В своей работе использовала такие методы, как: наглядные, словесные, практические, игровые. Методы обучения выбирала в зависимости: от цели занятия и содержания учебного материала; от возраста и степени подготовленности детей.

Образовательный процесс с детьми шел непрерывно, в течение всего дня через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Использование инновационных технологий: развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, круги Эйлера- положительно повлияло на динамику на повышение качества усвоения программного материала, что дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

На протяжении всего года развивала у детей интерес к различным видам игр: сюжетно – ролевым, дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра. Познакомила детей с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползаньем, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве, с разнообразными движениями и пением. Развивала у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомила с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки, как цыплята; ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовали основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Во время сюжетно-ролевых игр учила выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовали желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Подводила к пониманию роли в игре. Формировала начальные навыки ролевого поведения. Связывать сюжетные действия с названием роли.

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они

развивают сенсорные способности детей, поэтому мы в разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и

упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, башенки, матрёшку, мозаику). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации(«Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный» и др.), мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, кружками, шнуровкой и т.п.).

Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное

настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные

способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: я знакомила детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству, город, страну,в которой живем .

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, наблюдали за домашними животными

(кошкой, собакой), знакомили с птицами на участке детского сада. Учила детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировала умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косолапый). Знакомила детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Учила различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом,

цветущими цветами и т.д.). Формировала бережное отношение к окружающей природе.

По развитию речи упражняла детей в произнесении изолированных гласных и

согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и

фраз. Предлагала для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучала слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией.

Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много- мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета.

Также я уделяла большое внимание нравственному воспитанию.

Воспитывала у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавала игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного

отношения к сверстникам. Приучала детей общаться спокойно, без крика.

Учила детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы

спокойно. Приучала детей не перебивать говорящего. Воспитывала отрицательное отношение к грубости, жадности.

**3. Краткая характеристика мероприятий с детьми**

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором; выполнять новые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. В течение года, в группе с детьми, проведены праздники и развлечения согласно годовому плану ДОУ: «День Знаний», «Осень золотая», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта с Лунтиком», « День Победы», «День Защиты детей».

Наши воспитанники приняли активное участие в таких конкурсах и выставках, как «Любимый город», «Огородные фантазии», «Новогодняя игрушка».

Использование метода проекта в своей работе, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему открытой для активного участия родителей. За текущий учебный год были реализованы следующие проекты: «Маленькие исследователи на огороде», «Геологи песочницы», «Зимующие птицы».

В группе регулярно проводилась физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы, которые учитывали физические особенности детей 2 младшей группы, оздоровительный бег, после сна регулярно проводилась гимнастика – побудка, обширное умывание, дыхательные упражнения. Во время организованной деятельности использовались физминутки, в соответствии с лексическими темами, а в совместной деятельности - психогимнастика. Учитывая, особенности речевого развития детей данной возрастной группы, систематически в организованной и совместной деятельности проводились игры на развитие мелкой моторики и артикуляционная гимнастика.

**4. Работа с родителями.**

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. Проводили собрания, круглые столы, консультации, анкетирование. Постоянно обновлялась стендовая информация. Для родителей были организованы рубрики: «Почтовый ящик», «Повторите с детьми», «Домашняя игротека», «Вот как мы живем». Работа велась согласно планированию.

Включение родителей в досуговую деятельность ДОУ позволило повысить активность родителей, их эмоциональный контакт с детьми, активизировать речевую активность детей.

Результатом проводимой работы стало: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Учет индивидуальных особенностей, постоянный контакт с семьей, знание особенностей, привычек своих воспитанников послужило укреплению внутрисемейных связей, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

**5. Работа по обновлению предметно-развивающей среды**

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Оформлены новые дидактические игры «Мой, моя, мое», «Найди слово на эту букву», «Домашнее подворье».

Физкультурный уголок дополнен играми «Подбрось - поймай», мешочками с пескам на каждого ребенка, обручами, массажными мячами. Дополнены атрибутами сюжетно ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника – аптека», «Дорожная азбука». Были изготовлены картотеки по подвижным и сюжетно-ролевым играм по ФГОС.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

**6. Самообразование**

Тема самообразования: "Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка»

  Цель: Формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности.

  Задачи: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Приобщить дошкольников к театральной культуре (знакомить с обстановкой театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров)

Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами совместной деятельности, свободной деятельности педагога и детей в едином педагогическом процессе.

Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановки совместных спектаклей с участием воспитанников, родителей, сотрудников, организовать выступления детей старших групп перед детьми младшего возраста).

Способствовать самореализации каждого ребенка через создание благоприятного микроклимата, уважения к личности каждого дошкольника. Предполагаемый результат: в результате работы предполагается, что  в результате проведенной работы по развитию творческой личности средствами театрализованной деятельности у детей появится возможность проявить свои таланты, выдумывать, фантазировать, воплощать свои фантазии в реальные образы. Будет развиваться связная речь, произойдёт обогащение словаря, что  способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, раскрытию творческих способностей детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации),Развитию психологических процессов (мышление; речь; память; внимание; воображение;  познавательные процессы фантазии).Личностных качеств (дружеские, партнёрские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным

  Форма самообразования: индивидуальная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

1. изучение литературы по теме;
2. самоанализ и самооценка НОД в своей группе;
3. проведение открытого мероприятия для анализа со стороны коллег, родителей
4. обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ;
5. работа с родителями: консультации, беседы, выставки совместных работ по теме;

В течение 2015 -2016 учебного года я, как педагог группы, принимала активное участие в педсоветах, семинарах ДОУ, в мероприятиях ДОУ, в мероприятиях городского масштаба, в работе образовательного портала «Маам.ru».

**Выводы:**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

• Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателей (по адаптации ребёнка к детскому саду) .

• Не полностью укомплектована игровая зона .

Успехи:

• Успешно применялись нетрадиционные методы рисования с детьми (Рисование на ткани, роспись солёного теста, рисование паралоновыми губками, пластиковыми вилками и т. д.) .

• Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам) .

• Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя) .

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год.

• Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

• Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

• Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.

• Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.

• Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами тематические уголки.

• Повышение уровня педагогического мастерства путём обмена опытом с коллегами.